

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.3.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme : Kooperatívne vyučovanie, besedy a kvízy. V súčasnej dobe je náročné zaujať žiakov, preto jednou z najdôležitejších úloh pre učiteľa je motivovať žiakov a povzbudzovať ich k aktívnemu zapájaniu sa do vyučovania. K tomuto slúžia inovatívne metódy vo vyučovaní v matematike sú to aj kooperatívne vyučovanie, besedy a kvízy.

Kľúčové slová: besedy, diskusná metóda, kooperatívne vyučovanie, súťaž.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, oboznámenie s témou Inovatívne formy práce
2. Prezentovanie konkrétnych inovatívnych foriem práce
3. Diskusia k danej téme

Členovia klubu skúmali a diskutovali o rôznych inovatívnych formách práce vyučovanie hlavne v predmetoch matematika, ekonomika a informatika. Medzi takéto metódy patria napr. kooperatívne vyučovanie, súťaže, besedy a kvízy.

Kooperatívne učenie , cieľom je pomôcť žiakom rozvíjať schopnosť pozerat' sa na problém očami druhých, brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu, schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie a dosiahnutím konsenzu a tiež konať tak, aby bol dosiahnutý spoločný cieľ.

Prostredníctvom kooperatívneho vyučovania sa učia žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť. Kooperatívne učenie vzniká, keď žiaci pracujú spolu – niekedy v pároch, niekedy v malých skupinách – aby vyriešili spoločný problém, preskúmali spoločnú tému, alebo stavali na spoločnom chápaní pri vytváraní nových nápadov, nových kombinácií alebo jedinečných prípadov.

Najlepšie podmienky pre učenie sú vtedy, ak sú deti vystavené nárokom, ktoré rozširujú rozsah ich poznania. Najviac deťom pomáhame, keď ich nabádame, aby prekročili hranicu svojho chápania. Ak sú nároky príliš veľké, vzniká riziko, že to skončí neúspechom a frustráciou. Ak sú príliš malé, dieťa neuplatní svoje možnosti. Úlohou učiteľa je preto poskytnúť dieťaťu komunikačný rámec pre učenie. Od vytvorenia komunikačného rámca pre deti závisí úspech v učení. Pri kooperatívnom učení deti zistia, že jeden druhého potrebujú, na splnenie úlohy, ktorú dostala dvojica, prípadne skupina, vzájomne podporujú učenie tak, že si pomáhajú, vymieňajú informácie a podporujú úsilie učiť sa, vysvetľujú spolužiakom, diskutujú s nimi a učia ich to, čo vedia.

Učiteľ sleduje spoločnú činnosť dvojíc (skupín) a dáva im i celej triede spätnú väzbu. Dôvodom pre využívanie spolupráce je fakt, že môžeme očakávať viac od detí, ktoré pracujú spolu, ako keď pracuje každé dieťa samo. Existuje niekoľko možností, ako spolupráci žiakov napomôcť. Sú nimi napríklad: a) Spoločný cieľ - Aby skupina uspela, musí každý prispieť niekoľkými nápadmi. Tímovým cieľom je, aby každý zo skupiny porozumel učivu. Všetci zo skupiny sa budú na vytvorení práce nejakým spôsobom podieľať. b) Odmena - Ak sa do úlohy zapoja všetci zo skupiny, dosiahne skupina určitú odmenu (body v teste navyše, voľný čas, menej domácich úloh a pod.). c) Jediný zdroj - žiaci dostanú len jeden pracovný hárok, jednu knihu alebo jednu pomôcku do skupiny, o ktorú sa musia podeliť d) Pracovná úloha - každý žiak dostane pri plnení úlohy špecifickú rolu, napríklad jeden žiak číta text, zatiaľ čo druhý zapisuje odpovede alebo jeden bude strihať, druhý lepiť a pod.

Zodpovednosť jednotlivca - Každý žiak by mal mať v skupine svoje miesto a prostredníctvom spolupráce by malo dochádzať k jeho rozvoju. Zo vzájomného učenia by mali mať úžitok všetci členovia skupiny. Spolupráca žiakov - učenie sa darí v prípade, že žiaci v skupinách dokážu spolupracovať. Reflexia skupinovej aktivity - úspech skupiny závisí tiež na tom, že sa členovia skupiny zvládnu dohodnúť na prvkoch úlohy, napríklad, čo v prezentácii ponechať a čo zmeniť. Vo vyučovaní v úzkom slova zmysle predstavuje heuristickú besedu - dialogickú (otázka - odpoveď) formu vyučovania, pri ktorej učiteľ neodovzdáva žiakom hotové vedomosti, ale umelo formulovanými otázkami ich nabáda, aby na základe svojich vedomostí a skúseností sami prichádzali postupne k novým pojmom, pravidlám a spôsobom riešenia.

Problémové otázky v heuristickej besede majú usmerňovať myseľ žiaka na prekonanie nesúladu medzi jeho vedomosťami a novými faktami objavujúcimi sa v priebehu besedy.

Uvedenie si tohto nesúladu sa stáva hybnou silou myslenia žiaka a pobáda ho k samostatnému riešeniu vznikajúcich nových a nových úloh. Ak je odpoveď žiaka nesprávna, učiteľ ju sám hneď neopraví, ale pobáda celú triedu pomôcť objasniť rozdiel medzi nesprávnymi dohadmi žiaka a skutočne pravdivými faktami. Žiaci sa usilujú nájsť chybu, preto predkladajú iné odpovede, hypotézy a zároveň preverujú ich pravdivosť.

V priebehu heuristickej besedy sa uskutočňuje protirečivý proces pohybu myslenia žiaka od neúplných a nepresných vedomostí k pravdivým poznatkom. Kvíz je veľmi dôležitý aj na vyučovaní aj ako motivácia. Hravou formou môžeme veľmi rýchlo zistiť čo žiaci zvládli, nezvládli a podobne. Môžeme ho použiť aj ako spôsob na hodnotenie vedomostí žiakov.

Členovia klubu si vymieňali svoje skúsenosti pri využívaní týchto aktivizujúcich metód. S niektorými z nich mali už vlastné skúsenosti, iné boli zatiaľ našimi učiteľmi ešte nevyužitú. Diskutovali o možnosti, kde a ako spomínané inovatívne metódy použiť.

13. Závery a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Poznanie a ovládanie metód a techník výučby je síce dôležité, ale ešte dôležitejšie je vedieť sa rozhodnúť, kedy tú ktorú metódu, techniku alebo postup má učiteľ tvorivo aplikovať.

Berie pri tom do úvahy to, čo žiak vie, aké má skúsenosti, čo prežíva v triede a mimo nej, aké postojí si osvojil, aké sú jeho možnosti pre osobný a sociálny rozvoj. Potrebujeme aj schopnosť neustálej reflexie učebného procesu a sebareflexie, aby sme vedeli, ako upraviť a aplikovať aktivitu, ako ju prispôbiť vzdelávacím potrebám svojich žiakov.

Pripraviť sa na nasledujúcu tému-

Online kvízy, hry, tvorba zábavných aktivít, diskusie a výmena skúseností cez skype, webináre.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	10.3.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	10.3.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Ukážky navrhovaných úloh



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 9.3.2023

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš